

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Dra. María Laura	ADJ-SEMI

ADSCRIPTO/A DOCENTE: Dra. Inocencia Gerónimo y Prof. Ana González

ADSCRIPTO/A ESTUDIANTES: María Victoria Cantoya, Micaela Irina Machaique, Anabel López

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS: 90hs

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- 80% de asistencia a clases teóricas-prácticas.
- 80% Aprobación de trabajos prácticos con sus respectivos recuperatorios, con calificación comprendida entre 7 a 10.
- Aprobación del 100% de parciales, con sus respectivos recuperatorios, con calificación comprendida entre 7 a 10.
- Aprobación de un coloquio integrador con calificación comprendida entre 7 a 10.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos podrán ser escritos u orales, con sus correspondientes recuperatorios.
- Aprobación de dos parciales con sus respectivos recuperatorios, con calificación 6 (seis) a 10 (diez).

CONDICIONES PARA LOS ESTUDIANTES LIBRES

Todo estudiante podrá rendir el examen final de la Asignatura como libre (que incluye una parte teórica y otra práctica- análisis documental, entrevistas, casos, observaciones de clases, registros de campo; otros).

SOBRE LAS PRÁCTICAS EN TERRITORIO

En el presente año 2025, los estudiantes realizarán 20 horas (que corresponde cinco días) de **PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES (COLEGIO SEC. RURAL LAS PALMAS - Ruta 21; ESCUELA PRIMARIA EL HUAICO- Ruta 21 y ESCUELA PRIMARIA LA FALDA- Ruta 68; a fin de conocer, comprender la complejidad y singularidad de la educación en territorio como futuros profesionales de la Carrera Profesorado y Lic. en Ciencias de la Educación y de la Carrera Profesorado y Licenciatura de Historia (en este caso).**

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y pedagógicos de la Educación en contextos rurales en los diferentes niveles de Educación: Inicial, Primario, Secundario y Superior.
- Reconocer los significados y discursos de las prácticas docentes en contextos rurales, para iniciar en la reconstrucción crítica de la gestión, programación, intervención y evaluación de los aprendizajes.
- Analizar los diferentes aportes teóricos, referentes empíricos, que les permita tomar una posición crítica-reflexiva en situaciones concretas y particulares.
- Vivenciar un proceso de construcción metodológica basado en un: aprendizaje cooperativo, participativo y creativo, que les permita la construcción y enriquecimiento de los conocimientos previos (desde estudio de casos, investigaciones, videos educativos, observaciones de clases, experiencias de docentes, directivos, estudiantes, otros).
- Aproximarse a la Inteligencia Artificial desde una mirada crítica, creativa y reflexiva como sujetos “pensantes” en la

CONTENIDOS**BLOQUE TEMÁTICO 1: EDUCACIÓN, RURALIDAD Y TERRITORIO**

a) Educación rural y territorio: Aproximación a las condiciones de vida de las familias rurales y su incidencia en la escuela. Aspectos socio económicos y culturales del contexto rural.

b) Los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y pedagógicos de la Educación en contextos rurales en los diferentes niveles de Educación: Inicial, Primario, Secundario y Superior.

BIBLIOGRAFÍA

a) Educación rural y territorio: Aproximación a las condiciones de vida de las familias rurales y su incidencia en la escuela. Aspectos socio económicos y culturales del contexto rural.

BEJARANO, JESÚS ANTONIO (1998) "El concepto de lo rural: ¿Qué hay de nuevo?", en Revista Nacional de Agricultura (Santafé de Bogotá) N° 922 – 923.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0304-28472008000200002

BERTELY BUSQUETS, MARÍA (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Paidós. México.

BOURDIEU, PIERRE (1991) *El sentido práctico*. Taurus. Madrid:

BORSOTTI, CARLOS. (1984) *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Kapelusz. Bs. As.

BRUNER, JEROME (1997) *La Educación. Puerta de la cultura. Aprendizaje*. Visor. Madrid.

CASTILLO, LIBIA (2007) *Escuelas ruralizadas y desarrollo regional*. Miño y Dávila. Bs. As.

FERNÁNDEZ, J.; FERNÁNDEZ, M. E.; SOLOAGA, I. (2019) *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el desarrollo de políticas de desarrollo rural innovador en América latina y el Caribe*. Publicaciones de las Naciones Unidas. Ciudad de México.

https://www.researchgate.net/publication/340609245_Enfoque_territorial_y_analisis_dinamico_de_la_ruralidad_alcances_y_limites_para_el_diseño_de_políticas_de_desarrollo_rural_innovadoras_en_America_Latina_y_el_Caribe

LORENZATTI, M. DEL C. Y LIGORRIA, V. (2015) *Educación de jóvenes y adultos y educación rural: aportes para la formación de futuros maestros*. Córdoba, Río Cuarto: UniRío Editora. Disponible en

<https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-151-7.pdf>

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998) *Alternativas para la organización pedagógica del tercer Ciclo de la Educación general Básica. Curso para supervisores y directores. Programa de Asistencia Técnica para la Transformación curricular*. Bs. As.

MONGE NAVEROS, YUDI (2014) *Formación en alternancia de Jóvenes rurales*. Noveduc. Bs. As.

NEUFELD, M. R; THISTED, J. (1998) *El crisol de razas hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento*. En *De eso no se habla*. Eudeba. Bs. As.

SIRVENT, M. T. (1998) *Multipobrezas, violencia y educación en Izaguirre, I., Violencia Social y derechos humanos*. Eudeba. Bs. As.

b) Los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y pedagógicos de la Educación en contextos rurales en los diferentes niveles de Educación: Inicial, Primario, Secundario y Superior.

CASTAÑEDO MORENO DEL PILAR, DIANA SOFIA; GÓMEZ GALÁN, JUDITH XIOMARA (2021) *Retos y desafíos de la educación rural en tiempos de pandemia desde la mirada del docente*. Ed. Dialogus. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263217007/3263217007.pdf>

CRAGNOLINO, ELISA y BRUMAT, M. (2007). "Investigaciones sobre Educación en contextos rurales, políticas y propuestas de formación de maestros" En *CD II Foro Universitario de Investigación e Intervención Social*. Córdoba: Escuela de Trabajo Social-Escuela de Ciencias de la Información- Universidad Nacional de Córdoba

CRAGNOLINO, E (2010) *La noción de espacio social rural en el análisis de procesos de acceso a la educación de jóvenes y adultos y apropiación de la cultura escrita*, en Lorenzatti, María del Carmen (comp.) *Procesos de alfabetización y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Córdoba-Argentina. (Artículo en prensa).

CRAGNOLINO, E (2015) *Políticas públicas de educación en el campo. Análisis de procesos de construcción y disputas de espacios educativos en Córdoba (Argentina)*, en Ed. Brauna, Rita. *Revista Educacao em perspectiva*. Ed. UFV., Viçosa,. (pag. 199-216) Minas Gerais, Brasil.

ESCOBAR, MÓNICA (2007) *Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense*. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/publicaciones,+Editor+a+de+la+revista,+Archivosv11n12e032%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/publicaciones,+Editor+a+de+la+revista,+Archivosv11n12e032%20(3).pdf)

MIANO, MARÍA AMALIA; ROMERO ACUÑA, MACARENA; ZATTERA, OLGA () *Educación y ruralidad en la Argentina: aproximaciones conceptuales, descripción organizacional y normativas*. En *Educación en territorios rurales en Iberoamérica*. <https://rieoei.org/RIE/issue/view/Rural->

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CONICET_Digital_Nro.a9ce0749-cfb4-4f02-ad0f-37c64043385d_B-educaci%C3%B3n%20rural%20en%20argentina.pdf

PÉREZ, E. (2001) "Hacia una nueva visión de lo rural", en Giarraca, Norma (comp.) ¿Una nueva ruralidad en América latina? CLACSO/ GT Desarrollo Rural. Buenos Aires.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>

PÉREZ, E. (2004) El Mundo Rural Latinoamericano y la Nueva Ruralidad. Revista Nómadas 20:1-14. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. [Links]

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El%20mundo%20rural%20latinoamericano%20y%20la%20nueva%20ruralidad.html>

PLENCOVICH, M. C. Y COSTANTINI, ALEJANDRO (2011) Educación, ruralidad y territorio. Ciccus. Bs. As.

ROMERO, NESTOR HUGO (2015) Políticas para la descentralización en América Latina. EUNSa. Salta. Argentina.

ROSER BOIX (2011) ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Revista Curriculum y Formación del Profesorado. VOL. 15, Nº 2 (2011) Universidad de Barcelona E-mail: roser.boix@ub.edu

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART1.pdf>

RODRÍGUEZ, LAURA GRACIELA (2020) Las Escuelas Normales creadas para formar maestros/as rurales (Argentina, 1903-1952) Revista Mundo Agrario 2020, vol. 21, nro. 47, e143. En Memoria Académica. Bs. As. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12036/pr.12036.pdf

publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%207_interactivo.pdf

SILI, MARCELO (2016) Un modelo para comprender la dinámica de los territorios rurales. El caso de la Argentina Mundo Agrario, 17 (34), e003, abril 2016. <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Universidad Nacional del Sur. Departamento de Geografía y Turismo, Argentina. En <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv17n34a03>

EJE TEMÁTICO:2 LA COMPLEJIDAD Y SINGULARIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS

a)El escenario de las escuelas rurales a nivel provincial, nacional e internacional. Las problemáticas de la educación en el contexto rural: el fracaso escolar, sobre-edad, repitencia; la deserción escolar. El conocimiento escolar. Procesos de evaluación.

b)Los sujetos: niños, adolescentes y jóvenes en el contexto rural. Trayectorias, biografías pedagógicas de los docentes, directivos y supervisores en los diferentes niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

Res. H. Nº 1905/25

DE ORO, ENRIQUE AGUSTÍN (1992) La escuela rural. Vivencias de un maestro. Ciudad Argentina. Bs. As.

DÍAZ, RAÚL (2001) Trabajo Docente y Diferencia Cultural. Miño y Dávila. Bs. As.

DIÉGUES JÚNIOR, MANUEL (1967): Establecimientos rurales en América Latina. Eudeba. Bs. As.,

EZPELETA; JUSTA (1997) "Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado". Revista Iberoamericana de Educación -Nº 15- Micropolítica en la Escuela. Página Principal en la OIE rie@oei.es

FAINHOLC, BEATRIZ. (1991): Educación rural: temas claves. Aique. Bs. As.

FLOOD, C. Y otros (1985) Escuela producción y familia campesina. Miño y Dávila. Bs. As.

FRIGERIO, GRACIELA (1984): Fracaso Escolar en las Familias de estratos populares. Bs. As. FLACSO. Homo Sapiens. Bs. As.

GONZÁLEZ, PÉREZ, T y LÓPEZ, O. (2009), "Educación , Pobreza Rural, y Cambio social en Iberoamerica, en Educacion Rural en Iberoamerica. Experiencias históricas y construcción de sentido. Anroarte Ed, México (pag 11-29)

GUTIÉRREZ, T. (2007) Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897-1955.: Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Introducción, (pag 15 a 30) ; Cap II (pag 85 a 98) ; Cap III (pag 137 a 163) ; Cap. IV (pag 185 a 189) ; y Balance final

IZQUIERDO AYMERICH, MERCE (2005) "Hacia una teoría de los contenidos escolares". Revista de investigación Nº 345 Universidad Autónoma Barcelona. Barcelona.

LAURA, MARÍA (1993) La realidad educativa de los Dptos. De Iruya y Sta. Victoria Oeste. Facultad Humanidades- Beca de Investigación. UNSa-Salta

MANZANAL, M. (2000) Los programas de desarrollo rural en la Argentina (en contexto del ajuste macroeconómico neoliberal). En Eure, Revista latinoamericana de Estudios urbano Regionales, Vol. XXVI, Nº 78 Instituto de Estudios Urbanos, Santiago de Chile.

MABEL MANZANAL, MARÍA XIMENA ARQUEROS, MARIANA ARZENO Y MARÍA ANDREA NARDI (2009) Desarrollo territorial en el norte argentino: una perspectiva crítica. CONICET. Revista Eure, Vol. XXXV, Nº 105, pp. 131-153, Diciembre 2009. Bs. As.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612009000300007

PERRENOUD, PHILIPS. (1990) La Construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata. Madrid.

REDONDO, PATRICIA. (2003) Escuelas y pobreza. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

ROCKWELL, ELSIE. (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985) Departamento de Investigaciones Educativas- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. México.

ROSBACO, INÉS (2000) El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza

urbana. HomoSapiens. Rosario. Argentina.

VEGA MARÍA Y MIRANDA, MARÍA (2003) Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza.

HomoSapiens Bs. As.

RATTERO, CARINA (2019) Escuelas en contexto rural- Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad. Ed. Noveduc. Bs. As.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Dirección General de Cultura y Educación Dirección Provincial de Educación Inicial Dirección de Espacios y Contextos de Desarrollo (2007) La tarea de Enseñar en el Ámbito rural. Ciudad de La Plata. Bs. As.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AMBITOS_RURALES.pdf

EJE TEMÁTICO 3 EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

a) Procesos de distribución y organización del tiempo escolar, el espacio y los recursos: Estrategias didácticas para las escuelas rurales. Las formas de agrupamiento de los alumnos: El plurigrado y multigrado. Los contenidos curriculares en la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

b) Formación docente para la educación en contextos rurales. La complejidad del trabajo docente en contextos rurales. La gestión educativa y la construcción de recursos didácticos para la Educación en contextos rurales. La investigación educativa y desarrollo profesional en ámbitos rurales.

BIBLIOGRAFÍA

Res. H. N° 1905/25

ANIJOVICH, REBECA (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Cap. 1y 2 Paidós. Bs. As.

ANGULO, L.; MORERA, D. Y TORRES, V. (2010) Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades. Revista científica y de difusión cultural. Costa Rica - VOL 1, No.1, Junio de 2010. Disponible en:

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/lo-local-y-lo-universal-contenidos-para-escuelas-rurales.php>

ARTIGUE, M.C., (2007) "Consideraciones acerca de la Educación Rural. Entrevista a Elisa Cragnolino", Praxis Educativa (Arg), núm. 11, 2007, pp. 139- 144 Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina Documento electrónico. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112899012%3E%20ISSN%200328-%209702>

BAZÁN, MARÍA DOLORES Y OTROS (2011) Exploraciones de Frontera Salta. Hanne. Salta. Argentina.

BOIX, ROSER. (1995) Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Graó. Barcelona

BRUMAT, MARIA ROSA (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. En Revista Iberoamericana de Educación, 55(4),1-10. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/3939Brumat.pdf>

CESCA CEDE (2009) Escuela móvil en ámbitos rurales. Vol 1 Ed. Nobuko

<https://www.educ.ar/buscador?levels=2&audiences=2&subjects=21>

CONTRERAS, DOMINGO JOSÉ (2008) Percibir la singularidad, y también las posibilidades, en las relaciones educativas. ¿Una pedagogía de la singularidad? Pedagogía de las diferencias. FLACSO. Bs. As.

DE ANQUÍN, ANA (1988) Relaciones de formación y posibilidades de transformación de El agrupamiento de los alumnos en plurigrados. Bs. As. Novedades Educativas N° 101- P. 34. Bs. As.

EZPELETA JUSTA Y WEISS, E (1996) "Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras", en Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-junio 1996, vol 1, núm 1, pp. 53-69. México.

FRIGERIO, GRACIELA. (1980) Fracaso escolar y sectores populares en Argentina. Bs. As.

IGLESIAS, LUIS F. (1995): La Escuela Rural Unitaria. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

IGLESIAS, LUIS F. (2004) Confieso que he enseñado. Papers Editores. Bs. As.

LAURA, MARIA. (2006) Estrategias Didácticas en escuelas rurales de la Pcia. de Salta. Facultad Filosofía y Letras de la UBA-Bs. As. (Publicado en Editorial de la UNSa) Tesis de Maestría.

LAURA, MARIA. (2019) La gestión del director en el Área Lengua. Estudio de caso: Una escuela rural de la Provincia de Salta. Tesis de Doctorado. Carrera de Doctorado Universidad Nacional de Jujuy. UNJu.

MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, M. (2005) El desarrollo histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural multigrado. Disponible en <http://www.sabetodo.com/contenidos/EEVpkkykpZzOeiHNJM.php/>

MICHI N (s/d) ¿Por qué formar maestros campesinos? Debates sobre culturas y escuelas, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Mimeo. Bs. As.

RENDO, ALICIA. Y VEGA VERÓNICA. (1999) Una escuela en y para la diversidad. Aique. Bs. As.

RIGAL, LUIS. (1996) La escuela Popular y democrática: un modelo para armar, en Revista Crítica Educativa N° 1. Miño y Dávila. Bs. As.

ROCKWELL, HÉLICE (1996): Cursos comunitarios: una alternativa para el medio rural, en Revista Latinoamericana de innovaciones Educativa. Año VIII, N° 22 Marzo.

SANTOMÉ TORRES, JURJO (2010) Diversidad Cultural y contenidos escolares Universidade da Coruña. Facultad de Ciencias da Educación. Departamento de Pedagogía e Didáctica. A Coruña, España- Revista de Educación n° 345

TAPIA, MARÍA GABRIELA, TAPIA, MELÉNDEZ CECILIA EVANGELINA Y YUNI, JOSÉ ALBERTO (2022) Una

experiencia de escolarización en el contexto rural en la Puna Argentina. Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 21, núm. 47, pp. 12-30, 2022. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación. Uruguay. Disponible en:

[https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717002/html/#:~:text=En%20Argentina%20hay%2010.533%20escuelas,abierto%20\(poblaci%C3%B3n%20rural%20dispersa\).](https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717002/html/#:~:text=En%20Argentina%20hay%2010.533%20escuelas,abierto%20(poblaci%C3%B3n%20rural%20dispersa).)

TERIGI, FLAVIA (2008) Organización de la enseñanza de los plurigrados en las escuelas rurales. Bs. As. FLACSO . Valencia. Anglesa/ Castellana

VÁLDEZ, DANIEL (2001) problemas de aprendizaje/problemas de enseñanza: hacia una recontextualización del problema. Bs. As. Novedades Educativas. Año 13 N° 128

ZÁTTERA, OLGA (2015). Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural. Lomas de Zamora: Editorial UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2009). Iniciarse como docentes en escuelas rurales. Serie Acompañar los primeros pasos en la docencia. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003095.pdf>

DOCUMENTOS

Res. H. N° 1905/25

-Ley de Educación Común N° 1420 (1884)

-Ley Federal de Educación N° 24195 (1993)

-Ley de Educación Provincial N° 7546 (2008)

-Ley Nacional de Educación N° 2606 (2006)

-Diseño Curricular para la Educación Primaria (2010) Ministerio de Ed. de la Pcia. de Salta.

-Plan Estratégico de la Provincia de Salta. (2013) Ministerio de Ed. de la Pcia. de Salta.

-Documentos de EVALUACIÓN en contexto de Pandemia. (2020)

-Documento N° 1 (1999) "Una realidad más Plurigrado" - Tercer ciclo de la E.G.B. Ministerio de Educación de la Provincia de Salta PRISE

-EVALUACIÓN INTENSIVA DEL PROYECTO 7- 3er. ciclo de E.G.B. en las escuelas rurales-(1999) Plan Social educativo. Equipo Universidad Nacional de Salta. Documento

-Proyectos Institucionales -Planificaciones anuales -Propuestas didácticas para escuelas y colegios secundarios rurales. -Textos. Carpetas y cuadernos de alumnos.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS

Desde la metodología de trabajo de la Asignatura: Optativa Educación Rural, se intentará una articulación, vertical y horizontal de los contenidos teóricos y su relación con la práctica docente; en el marco de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan(2000).

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Los contenidos se relacionan con las actividades de investigación que vino desarrollando la docente desde el año 1993-2022, y desde el año 2023 integra el Proyecto de Investigación que dirige la Doctora Luisa Salazar Acosta.

Dra. María Laura