

CARRERA: LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA
ASIGNATURA: ESTADÍSTICA II

AÑO LECTIVO: 2025
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: 2º CUATRIMESTRE

Res. H. N° 1895/25

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Iris María de los Ángeles Olarte	AUXº1-SEMI (por extensión de funciones)

DOCENTES ADSCRIPTOS/AS:

Gloria Carolina Velarde
Nicolás Manuel López

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS/AS:

Brenda Nora Liz Tolaba

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Cantidad de horas teórico- prácticas: 60 hs

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Tener el 75% de Trabajos Prácticos aprobados, los cuales tendrán su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- Tener aprobado el 100% de los parciales, los cuales tendrán su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se prevé la realización de 1 (un) parcial.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- Tener un 80% de asistencia a clases teórico/prácticas.
- Tener el 80% de Trabajos Prácticos aprobados, los cuales tendrán su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- Tener aprobados el 100% de los parciales con nota no inferior a 7 (siete), con su correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se prevé la realización de 1 (un) parcial.

ESTUDIANTES LIBRES:

- No se establecerá ningún requisito previo para la inscripción a examen.

- El examen será de carácter teórico/práctico: contemplará el desarrollo de aspectos conceptuales específicos de la asignatura, la resolución de casos y situaciones problemáticas utilizando las técnicas y métodos propios de la disciplina y la lectura e interpretación de los resultados obtenidos.

PRESENTACIÓN

La estadística ha sido fundamental en el desarrollo de la sociedad moderna, al proporcionar herramientas metodológicas que permiten analizar la variabilidad y las regularidades, establecer relaciones entre variables y diseñar estudios rigurosos que apoyen la toma de decisiones en diversos campos de la actividad humana. En las ciencias sociales, el pensamiento estadístico constituye un componente clave para comprender fenómenos complejos, reconociendo la incertidumbre y el carácter probabilístico que atraviesan los procesos humanos y culturales. Se trata de una forma de razonamiento que posibilita interpretar la realidad a partir del análisis de los datos, utilizando métodos y técnicas específicas en sus distintas etapas.

En particular, la estadística inferencial permite obtener generalizaciones estadísticas sobre una población determinada, a partir del estudio de una muestra extraída de dicha población. Esto representa una de las contribuciones más significativas al pensamiento científico contemporáneo, al ofrecer un marco formal para formular conclusiones y tomar decisiones sustentadas en el análisis de los datos.

Esta asignatura busca contribuir a la formación de licenciados/as en Antropología capaces de analizar y comprender fenómenos complejos a partir de datos, promoviendo una actitud crítica y reflexiva frente a la información, su tratamiento y sus usos. Para ello, articula teoría y práctica, proporcionando el dominio conceptual necesario para tomar decisiones informadas sobre métodos y técnicas de análisis en el estudio de fenómenos sociales. Durante el cursado se promoverán intercambios sobre los distintos temas del programa, fomentando la producción individual y colaborativa en la resolución para la resolución de las situaciones propuestas.

OBJETIVOS GENERALES

La cátedra se propone:

- Contribuir a la consolidación de una cultura estadística y cívica, profundizando y ampliando con rigurosidad científica el proceso de razonamiento estadístico de los estudiantes para el análisis de fenómenos sociales.
- Aportar conocimientos específicos de la disciplina a la formación de los estudiantes con vistas a futuros desempeños profesionales.

- Promover la utilización de métodos estadísticos en el campo de investigación social para potenciar procesos y resultados.
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva frente a la información, su tratamiento y comunicación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que los estudiantes logren:

- Comprender los conceptos asociados a la inferencia estadística.
- Integrar adecuada y reflexivamente los conceptos, técnicas y modelos para la resolución de problemas.
- Analizar críticamente informes de investigación que utilicen métodos estadísticos y evaluar la pertinencia de los resultados.

PROGRAMA ANALÍTICO POR EJES

Eje 1: Probabilidad: nociones básicas y distribuciones de probabilidad

Conceptos preliminares y definiciones de probabilidad: clásica y frecuentista. Experimentos determinísticos y no determinísticos o aleatorios. Características de los experimentos aleatorios. Espacio muestral. Sucesos elementales. Sucesos: diferentes casos. Definición clásica y frecuentista de probabilidad. Propiedades. Distribuciones de Probabilidad. Introducción al modelo de distribución normal de probabilidades.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA EJE 1

- Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Ed. Brujas. Presentación y Cap. 6.
- García Ferrando, M. (1989) *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Alianza Editorial S.A. Cap. 3.
- Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 2 – México (Unidad I).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA EJE 1

- Blalock, Hubert (1.966) *Estadística Social*. Ed. FCE México. Segunda parte.
- Daniel, W. (1.988) *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Ed. Mc.Graw Hill. Cap. 2 y 3.
- Elorza Pérez-Tejada, H. (2008) *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. 3a ed. Cengage learning. Cap. 6.
- Ritchey, F. J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. McGraw-Hill. Cap.6.

EJE 2: Introducción a la inferencia estadística

Distribución normal de probabilidades. Uso de tablas Z. Distribuciones muestrales. Teorema central del límite. Estimación puntual y por intervalo. Estimación por intervalo de una media poblacional cuando la desviación estándar poblacional es conocida.

Intervalo de confianza para la media poblacional cuando la desviación estándar poblacional es desconocida. Estimación por intervalo de una proporción poblacional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA EJE 2

Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Ed. Brujas. Presentación y Cap. 8 y 9.

Wayne, Daniel (1.988) *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Ed. Mc.Graw Hill. Cap. 4 y 5.

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 2 – México (Unidad III).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA EJE 2

Elorza Pérez-Tejada, H. (2008) *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. 3a ed. Cengage learning. Cap. 7 y 8.

Ritchey, F. J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. McGraw-Hill. Cap. 7 y 8.

EJE 3: Prueba de hipótesis

Concepto de prueba de hipótesis. La hipótesis de investigación. Las hipótesis Estadísticas. La estrategia de Prueba. Dos tipos de errores. La regla de decisión. El método de prueba. Otros conceptos y esquema general de la prueba de hipótesis. Prueba de hipótesis de una media poblacional. Prueba de hipótesis de una proporción poblacional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA EJE 3

Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Ed. Brujas. Presentación y Cap. 10.

Universidad Pedagógica Nacional SEAD (1.981) *Introducción a los Métodos Estadísticos* Vol. 3 – México (Unidad I).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA EJE 3

Blalock, Hubert (1.966) *Estadística Social*. Ed. FCE México. Tercera parte.

Daniel, W. (1.988) *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Ed. Mc.Graw Hill. Cap. 6.

Elorza Pérez-Tejada, H. (2008) *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. 3a ed. Cengage learning. Cap. 8.

Ritchey, F. J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. McGraw-Hill. Cap. 9

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La estadística es tanto una forma de hacer como de pensar, esencial para resolver problemas en las ciencias y en la vida cotidiana. Por ello, su enseñanza debe iniciarse con problemas contextualizados y datos reales que permitan a los estudiantes desarrollar su

razonamiento estadístico y tomar decisiones fundamentadas sobre las técnicas y modelos más adecuados para cada situación.

El aprendizaje de la estadística se construye de manera gradual, comenzando con nociones fundamentales que se configuran a partir de la acción sobre el entorno hasta alcanzar la definición formal de los conceptos y la apropiación de los sistemas de representación correspondientes.

Durante el cursado, se proponen situaciones didácticas que integran exploración, formulación, comunicación y validación de soluciones, fomentando la reflexión sobre los procedimientos utilizados y la discusión crítica entre pares, lo que permite ajustar y consolidar las estrategias empleadas. Estas actividades se acompañan de la institucionalización de nomenclaturas y propiedades para su uso posterior, asegurando la integración de la teoría y la práctica.

Los trabajos prácticos, tanto en aula física como virtual, permiten a los estudiantes analizar situaciones problemáticas, seleccionar técnicas estadísticas apropiadas para su resolución, fundamentar sus decisiones en los marcos conceptuales y comunicar los resultados de manera clara. Estas actividades se complementan con estrategias metacognitivas que favorecen la autorregulación del aprendizaje. La cátedra pone a disposición, en el aula virtual, materiales multimediales, bibliografía digitalizada y actividades individuales y colaborativas para contribuir a la comprensión de los temas del programa.

De manera complementaria, se proponen talleres sobre temáticas de interés de los estudiantes, promoviendo la participación, el aprendizaje contextualizado y el uso de recursos tecnológicos y aplicaciones.

EVALUACIÓN

La evaluación educativa constituye un proceso mediante el cual se obtiene información sobre los aprendizajes, se establecen criterios a partir de los cuales se formulan juicios de valor y se toman decisiones.

Desde la dimensión didáctica, la evaluación es un proceso inherente a la enseñanza y al aprendizaje, es decir, que queda inserta en la secuencia didáctica de tal manera que cada una de sus fases –inicial, de proceso y de síntesis- participa de la misma complejidad que encierra la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos abordados.

En coherencia con los objetivos de la asignatura, la evaluación no se centra en la aplicación mecánica de procedimientos memorizados, sino en promover el análisis crítico, la reflexión sobre las técnicas y modelos adecuados, y la interpretación fundamentada de los resultados. De este modo, se fomenta que los estudiantes desarrollen razonamiento estadístico y capacidad de comunicar sus decisiones y hallazgos de manera justificada.

Se propone una evaluación procesual, acompañando los trabajos prácticos y las actividades individuales y colaborativas, con retroalimentaciones formativas que favorezcan la construcción de aprendizajes.

Se prevé también la realización de una evaluación parcial, con la instancia de recuperación correspondiente.

Los criterios de evaluación:

- Propiedad conceptual y comprensión de los métodos estadísticos inferenciales.
- Pertinencia en las decisiones sobre el tratamiento de la información.
- Integración coherente entre teoría y práctica.
- Claridad en el proceso de resolución, interpretación y comunicación de resultados.



Prof. Iris Olarte