

FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO 2011.

ASIGNATURA : CURRÍCULO 591-11'

REGIMEN: Cuatrimestral

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN DE ESTUDIO: 2000

PROFESORA: LUCILA ELLIOTT

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: PROF. MARIA LAURA

CANTIDAD DE HORAS: (TEORICO-PRÁCTICAS). 6 hs semanales. 90 horas totales.

APROBADO POR RESOLUCIÓN N°.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

80% trabajos prácticos aprobados.
Informe sobre el trabajo de campo.
Aprobación de una evaluación parcial.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

80% asistencia a clase.
80 % de trabajos prácticos aprobados
Aprobación de una evaluación parcial con calificación 7 o más
Aprobación de un Trabajo integrador final con calificación 7 o más
Aprobar un coloquio final integrador.

CONDICIONES PARA EL EXÁMEN FINAL COMO ALUMNOS LIBRES

Presentación de un trabajo escrito, con un análisis teórico-práctico que se deberá presentar con 72 horas de anticipación.

OBJETIVOS DE LA MATERIA:

Analizar la problemática de la teoría y práctica curricular desde diferentes enfoques teóricos, en distintos contextos y desde las diferentes dimensiones que intervienen en su configuración.
Establecer la racionalidad que fundamenta el discurso y la práctica del currículum en la educación secundaria.
Evaluar críticamente los procesos de gestión y desarrollo curricular en la educación secundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el enfoque pedagógico didáctico que plantea el Diseño Curricular de Secundaria y relacionarlas con las prácticas docentes.

Aproximarse a las prácticas de educación Secundaria, desde los proyectos que cuenta la institución, en relación a los nuevos lineamientos de Ed. Secundaria. Exploración y análisis de las problemáticas curriculares de Educación Secundaria.

Retomar historias personales de Trayecto de formación en Educación Secundaria.

METODOLOGÍA:

En el desarrollo de los contenidos de la materia, los alumnos integrarán la teoría y la práctica a través de un análisis crítico de las diferentes perspectivas curriculares existentes y las prácticas educativas.

Grupalmente realizarán la lectura de un texto completo cuyo autor se considere representante de una corriente curricular, exponiendo en clase los avances teóricos realizados, lo que posibilitará la comprensión de cada corriente teórica a través de la comparación de enfoques, fundamentación y consecuencias curriculares de cada autor trabajado. Se produce en primer lugar el contacto directo con un texto completo y en segundo lugar la puesta en práctica de comunicar sus propias construcciones y la confrontación de distintas posiciones teóricas. Estas tareas permitirán el posterior análisis de diferentes referentes empíricos tales como documentos de política curricular, lineamientos curriculares y desarrollos curriculares de la educación secundaria en sus diversas modalidades, pertenecientes a contextos históricos sociales determinados.

El proceso de análisis y reflexión individual y grupal será una aproximación a la realidad, asumiendo posicionamientos basados en diferentes fundamentos socio-políticos, psicológicos, pedagógicos, filosóficos epistemológicos del currículo.

CONTENIDOS :

Unidad Nº. 1. La problemática de la teoría y práctica curricular.

a) La racionalidad del discurso curricular. La configuración del curriculum desde las dimensiones histórico- sociales y sus fundamentos psicológicos, epistemológicos, pedagógicos y culturales:

- **Corriente tecnicista** : Concepción curricular. Currículo formal y real. Los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular. Representantes : H. Taba, Tayler, Sarubbi etc.
- **Corriente práctica** Concepción curricular. El currículum como hipótesis La construcción curricular, la gestión y el desarrollo curricular .Representantes:, Stenhouse, Gimeno Sacristán, Díaz Barriga
- **Corriente crítica**. Concepción curricular. Currículo Oculto y nulo. Representantes: Jurjo Torres, Lundgren, Grundy

b) La racionalidad del discurso curricular en la educación secundaria y sus diferentes modalidades. La estructura curricular y sus fundamentos. Enfoque histórico, sociológico y epistemológico de la propuesta curricular actual.

Unidad N° 2. Las políticas curriculares y el desarrollo curricular en la educación Secundaria.

a) El currículo desde la hipotetización de la prescripción: Aplicación, disolución y especificación. La institución educativa de educación media como unidad de desarrollo curricular. Control externo y autonomía institucionales El desarrollo curricular desde los modelos de gestión y mejora. Supuestos y estrategias. El Proyecto de gestión.

b) Algunos aportes de la evaluación curricular. Los Lineamientos Curriculares de Educación Secundaria desde la gestión/ y desarrollo curricular, estado actual

Unidad N° 3 La problemática curricular ante las nuevas demandas culturales y sociales en las instituciones educativas de educación secundaria.

El abordaje desde la contextualización curricular. Algunos debates actuales del currículum. El currículo en el contexto educativo y social: violencia, la diversidad, la pobreza, las nuevas tecnologías, derechos humanos otros.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1.

SALINAS, Diego (1998) "Currículum, racionalidad y discursos didácticos". Capítulo N° 2 en "Apuntes y aportes para la gestión curricular"- Poggi, M. Ed. Kapelusz. Bs. As.

TABA Hilda (1974) "Elaboración del Currículo" Ed. Troquel- Bs. As.

TYLER, R. (1973) "Principios Básicos del currículo" Ed. Troquel. Bs. As.

SARUBBI, M. I. (1984) "Currículum" Ed. Stella – Bs. As.

SNTEHOUSE, L. (1985) Investigación y desarrollo del currículo. Morata. Madrid

GIMENO SACRISTAN, J. (1994) " El currículo: una reflexión sobre la práctica" Ed. Morata – Madrid- Desde la 2da. Parte.

DIAZ BARRIGA; A. (1984) " Ensayos sobre la problemática curricular" Ed. Trillas – Bs. As.

LUNDRGREN, U. (1992) "Teoría del currículum y escolarización". Capítulo N° I y IV. Ediciones Morata. España

FRIGERIO Graciela (1991) " Currículum presente , ciencia ausente". Capítulo N° 1. Miño y Dávila Tomo 1.

TORRES, Jurjo (1991) "El currículum y la educación de las ciudadanas y ciudadanos en una sociedad democrática". Cap IX Ed. Morata. Madrid

ROCKWELL, Elsie (1981) "El currículum oculto" en " Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México. Revista "Dialogando" Red Latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar". México.

FLINDERS, S. J; NODDINGS. "Currículum Nulo. Sus bases teóricas y sus implicancias prácticas". Copia mimeográfica.- Curso de Maestría en Didáctica- 1996.

Documentos

-Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria.(2009) Consejo Federal de Educación- Bs. As.-

- Plan Nacional de Educación Obligatoria (2009) Consejo Federal de Educación- Bs. As.-
- Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria. Ministerio de Educación De la Nación (2010)
- Lineamientos curriculares de la educación secundaria .Ministerio de Educación de la Provincia de Salta . (2011).

Unidad 2.

- TERIGI, Flavia (2007) "Itinerarios para aprehender un territorio" Cap 3 y 4 Para entender el currículum escolar. Santillana Bs. As.
- GVIRTZ, Silvina (2007) Del Currículum prescripto al currículum enseñado" Cap 2 y 3. Editorial AIQUE Bs
- De ALBA, Alicia (1995) "Currículum, Mito y Perspectiva" Capítulo III. Miño y Dávila Editores.
- SCHEIMBERG, Marta (1998) "Una historia de los cambios. Unas reflexiones para sus propuestas" en Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Edith Litwin. El Ateneo
- CEBALLOS Marta, Ariando Mariel y otros (2008) "La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva", Cap.4 La gestión directiva en la dimensión pedagógica- didáctica – curricular de las instituciones educativas.
- BOLIVAR Antonio (2005) "Cultura escolar y cambio curricular". Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal .
- "El desarrollo curricular entre el control externo y la autonomía institucional" Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal.
- GARCÍA DE CERETTO, J. (2007) " El conocimiento y el currículo en la escuela" Ed. Homo Sapiens- Bs. As.
- POGGI, M. (1998)"Apuntes y aportes para la gestión curricular" Ed. Kapeluz- Bs. As.
- FRIGERIO, G. (1995) "De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección" Cap. 3 y 5 Ed. Kapeluz- Bs. As.
- GVIRTZ, S. y DE PODESTÁ, M. E. (2007) " Mejorar la Gestión Directiva en la Escuela" Ed. Granica – Bs. As. Cap. 1- 2da. Parte "El Currículo para la escuela Primaria. Pasado, presente y perspectivas" por Mariano Palamidessi.
- GVIRTZ, S. y DE PODESTÁ, M. E. (2004) " Mejorar la Escuela" acerca de la gestión y la enseñanza. Ed. Granica – Bs. As. Cap. 1 "Algunos aportes para reflexionar y favorecer la eficacia de la Gestión Curricular" por Carlos Alberto González.
- ANIJOVICH Rebeca "Currículo y contenidos de la Enseñanza" (Marzo -2011) Bs. As. FLACSO. Clase 13.
- BRIGIDO, Ana María (2006) "Sociología de la Educación" Ed. Brujas- Bs. As. Cap. VI Análisis Sociológico del Currículum.
- ROMERO, Claudia (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc Bs. As. Cap.3 La innovación escolar en el currículo de la escuela secundaria. Daniel Feldman.

Unidad 3

TORRES SANTOME, JUJRJO (2010) "La Justicia curricular" Ed. Morata . España

FOLLARI, ROBERTO (2008) "La educación en la encrucijada" Ed. HomoSapiens Bs. As.

SAUTU, R. ; EICHELBAUM DE BABINI, A. M. (1996) "Los pobres y la escuela" trabajos de investigación. Ed. La Colmena. Bs. As. Cap. 6 Familia y rendimiento escolar.

BOGGINO, N. (2004) "El constructivismo entra al aula" Ed. HomoSapiens Bs. As. Tercera Parte Cómo resolver problemáticas relevantes en el aula y la escuela.

CAMILLIONI, ALICIA Y OTROS "El saber didáctico" (2007) Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 7 La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina. Silvana Feeney

PALAMIDESSI, Mariano : "Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en Gvirtz, Silvana: "Textos para repensar el día a día escolar". Capitulo IX.

GENTILI, P. (1997) " Cultura, política y currículo" Ed. Losada. Bs. As.

LUS, M. (1995) " De la inegración escolar a la escuela integradora" Ed. Paidós- Bs. As.

ABDALA, C. (2008) "Currículo y enseñanza" Claroscuros de la Formación Universitaria. - Facultad Humanidades de la Pcia. de Tucumán. Ed. Encuentro- Córdoba

ZOPPI, A. M. (2008) "El planeamiento de la educación" Ed. Miño y Dávila Bs. As.

-Revista Novedades Educativas N° 200

JOSÉ GIMENO SACRISTÁN (2007) "El currículo institucional debe ser la sensatez colectivamente organizada" Bs. As.

-Revista Novedades Educativas N° 87 – Bs. As.

PERÉZ, MARTINIANO ROMÁN (2000) El currículo como arquitectura del conocimiento. Proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo"



Prof. María Laura



Prof. Lucila Elliott