

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

PLAN DE ESTUDIOS	2000
REGIMEN Y CARGA HORARIA	Anual - 3 hs. sem. (teórico - prácticas)
PROFESORA ADJUNTA	María Estela Furió
AUXILIAR DOCENTE DE 1ª CATEGORÍA	Cecilia Morales Perrone

1. FUNDAMENTOS

7.94-10

La propuesta programática parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y de las Escuelas en tanto ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Ello implica su configuración como actividad organizada, la constitución de sujetos específicos y la estructuración de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Por ello, el estudio de las estructuras organizativas de la educación requiere considerar políticas educativas, procesos de gobierno, teoría social y teorías de la organización, escenarios históricos, normativas y prácticas que se mantienen y reconstruyen en el marco de la sociedad global que las contiene. Se trata de evitar una perspectiva informativa o tecnocrática, así como una reflexión teórica y/o política, escindidas de la especificidad del quehacer administrativo del sistema educativo y de la escuela.

2. OBJETIVOS

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES:

El estudio de los fenómenos organizacionales de la educación se aborda desde:

- La visión de la complejidad. Implica reconocer que los aspectos parciales en los que se pueda dividir el objeto de estudio, no constituyen "partes de un todo", sino recortes que se realizan con un propósito didáctico para profundizar su conocimiento. Se tendrá

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2010

siempre presente la noción de policausalidad y la coexistencia de relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas, en el marco de una sociedad global que los contiene.

- La perspectiva socio - histórica. Se pone énfasis en la imposibilidad de comprender la realidad organizacional sin contextualizarla temporalmente. Desde esta perspectiva, se reconoce que los fenómenos organizacionales constituyen un campo de intervención del Estado que solo puede comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Implica también, concebir lo pedagógico, y específicamente a las organizaciones educativas, en términos de relación social.
- La actitud pluralista. El desarrollo de la conciencia crítica del alumno, plantea la necesidad de ofrecer enfoques alternativos de los problemas, estimulando en forma permanente la confrontación de ideas y la no aceptación pasiva de versiones "oficiales", cualquiera sea su procedencia. Pluralismo no significa neutralidad o presentación aséptica de posiciones: implica favorecer la "vigilancia epistemológica" y hacer escuchar la propia voz en un clima de activa participación, debate y fundamentación de opiniones.

4. ESTRUCTURA

Primera Parte. Corresponde al estudio del ámbito macro organizativo. Incluye las grandes corrientes de pensamiento administrativo en sus contextos históricos, su incidencia en la conformación y características estructurales de las organizaciones educativas en sus distintos niveles. Asimismo aborda los desafíos a que se enfrenta la administración educativa en una época de reformas y adecuación de propuestas de funcionamiento en el marco de las políticas hegemónicas y del papel de Estado dentro del modelo neoliberal. Incluye el estudio del ámbito macro organizativo, focalizando el análisis en la administración del Sistema Educativo, lo que requiere abordar políticas educativas, legislación, estructuras organizativas y procesos de gobierno, antes y después de la Reforma.

Segunda Parte. Corresponde al estudio del ámbito micro organizativo. Se parte del supuesto de que las escuelas "existen" como entidades, en algún sentido objetivo, lo que implica solidaridad y solidez relativa a la vinculación de sus componentes y una cierta posibilidad de duración, a pesar de perturbaciones aleatorias internas y/o contextuales. Desde los paradigmas teóricos del campo - profundizando la visión crítica - se aborda su especificidad y características según diferentes enfoques, el impacto y los desafíos del actual contexto socio-político, los cambios que se le requieren y las problemáticas que se le plantean a su conducción - gestión.

5. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD N° 1

Administración, organización y gestión

Diversas conceptualizaciones. Especificidades y relaciones como ámbitos de estudio.

Teorías administrativas: evolución histórica y aportes a la Administración Educativa

Paradigmas del pensamiento administrativo. Contribuciones conceptuales y analíticas al campo de la administración de la educación. Problemáticas actuales.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

UNIDAD N° 2

El sistema educativo

Su abordaje como sistema y como organización jerárquica. Elementos conceptuales para su caracterización organizacional: estructura horizontal y vertical; especialización funcional y división jerárquica; instancias y jurisdicciones.

Su abordaje como aparato burocrático. La condición estatal de la administración educativa. Política y administración: perspectivas de análisis. La burocracia estatal como arena política. Las críticas a la burocracia estatal y la Reforma del Estado en el escenario actual. Aportes de la perspectiva crítica.

UNIDAD N° 3

Gobierno del sistema educativo

Conformación, expansión, crisis y reforma del sistema como ámbito de intervención del Estado. Centralización – descentralización y re centralización en el gobierno del sistema. Las nuevas regulaciones de la transformación educativa. La tensión: federalismo – unificación.

El gobierno como gestión. La autonomía de las instituciones educativas y el docente como profesional: propuestas y paradojas. Los planteos de autogestión. Las escuelas de gestión social. La nueva “escolaridad en casa”.

La estructura administrativa de gobierno del sistema: los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia de Salta. Principales líneas de intervención.

SEGUNDA PARTE: LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD N° 4

Enfoques teóricos en el estudio de la escuela

Las corrientes de sociología de la educación y los paradigmas del campo disciplinar.

Implicaciones empíricas. Tensiones, confluencias y tendencias integradoras.

La escuela como sistema, como organización formal y como ámbito de interacción. El modelo de articulación imprecisa, el enfoque micropolítico y la perspectiva estructuralista.

La escuela como organización que aprende.

UNIDAD N° 5

Análisis organizacional de la escuela

Estructura de la organización. Componentes y dimensiones. Roles y flujos: relaciones y tensiones. Espacios, tiempos, agrupamientos, rituales y normas.

La cultura institucional y la problemática del poder.

El cambio organizacional como imperativo. Reforma e innovación en el discurso pedagógico actual. La participación como estrategia.

UNIDAD N° 6

La dirección escolar

Dirección y gestión institucional. El protagonismo de la gestión en el actual discurso pedagógico: complejidad conceptual, empírica y visión crítica.

Estilos de liderazgo y modelos de gestión. La invasión del contexto y el problema de la gobernabilidad. El director como gestor o educador.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

6. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD N° 1

- CASASSUS, J. (2002)** Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B) OREALC. UNESCO. Santiago de Chile.
- ENGLAND, G. (1989)** "Tres formas de entender la Administración Educativa", en: Teoría Crítica de la Administración Educativa. Ob. Cit.
- ETZIONI, A. (1975)** Organizaciones Modernas. Siglo XXI. México. Cap. I, III, IV y V
- FLEMING, T. (1991)** Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991.
- (1991) Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.
- FURIÓ, M. E. (2009)** Organización – administración - gestión. Diversas conceptualizaciones. Ficha de cátedra N° 1
- GAIRIN SALLAN, J. (1999)** La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla. Madrid. Cap. 2 y 3
- SANDER, B. (1990)** Educación, Administración y Calidad de vida. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12
- (1996) Gestión Educativa en América Latina. Troquel. Bs. As. Cap. 1, 2 y 4

UNIDAD N° 2

- AGUERRONDO, I. (2002)** Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red. IIPE/ UNESCO. Bs. As. Cap 2
- BATES, R. (1989)** "Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación", en: Teoría crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- BRÍGIDO, A. M. (2004)** El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Brujas. Córdoba. Primera Parte
- GÓNGORA, N. (1991)** "Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión", en: Revista Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs. As. Año 6, N° 7.
- MOSHER y CIMMINO (1976)** Ciencia de la Administración. Rialp. Madrid. Segunda Parte: Estructura de la organización administrativa (fragmentos)
- OSBORNE, D. (1994)** "La reinención del gobierno", en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII N° 179.
- OSZLAK, O. (1984)** "Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal", en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.
- (1984) Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas. CEDES. Bs. As. Volumen 3 N° 2
- RIGAL, L. (2004)** El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 3
- WEBER, M. (1991)** ¿Qué es la burocracia? Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

UNIDAD N° 3

- ALMANDOZ, M. R. (2000)** Sistema educativo argentino: escenarios y políticas. Santillana. Bs. As. Cap. 3 y 4
- APPLE, M. (2008)** "Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa", en: Revista Digital de la Asociación de Sociología de la Educación (rase). Logroño. España. Vol 1, N° 2.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

- CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006)** "Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas", en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba
- CONTRERAS, D. (1999)** ¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado, en Education Policy Análisis Archives. Volumen 7 N° 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003)** Saber administrativo y educación. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE – UBA - Bs. As.
- FILMUS, DANIEL (1997)** "La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste", en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As.
- FURIÓ, M. E. (2009)** Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica. Ficha de Cátedra N°2
- (2009) Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial. Ficha de cátedra N°3.
- FURIO, M. E., COSCIO, L. Y MORALES PERRONE, C. (2008)** El trabajo docente en las organizaciones escolares post-reforma: posibilidades y límites de una acción relevante. Ponencia XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. UNSa.
- GENTILI, P. (1997)** La Macdonalización de la escuela, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.) Losada. Bs. As.
- MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006)** "Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales" en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFFyH – UNC. Córdoba.
- PINI, M. (2003)** Escuelas charter y empresas: un discurso que vende. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. II
- RINALDI, M. A. (2001)** Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.
- RIVAS, A. (2004)** Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmento)
- Constitución Nacional
Constitución Provincial
Ley 1420
Ley Federal de Educación N° 24.195
Ley de Educación Nacional 26.206
Ley de Educación de la Provincia N° 7.546
Normativas complementarias
- C.F.E. (2007) Escuelas de gestión social. Borrador para la discusión

UNIDAD N° 4

- BALL, S. (1989)** La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. Barcelona. Cap. 1
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1997)** "Las instituciones en el cruce de caminos", en: Políticas, instituciones y actores en educación. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.
- (2000) Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos, en: Revista Kikiriki. Sevilla. N° 55/56.
- BOLÍVAR, A. (2001)** "Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica", en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III N° 18
- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E.(1990)** El actor y el sistema. Alianza. México. Introducción. Cap.1

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

- ETKIN, J. (2003)** Gestión de la complejidad en las organizaciones. OXFORD. México. Parte I
Cap. 1 y 2 (fragmentos)
GAIRIN SALLAN, J. Ob. Cit. Cap. 4
GORE Y DUNLAP (2006) Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la
organización. Granica. Bs. As. Cap. III, IV y V (fragmentos)
SANTOS GUERRA, M. A. (2000) La escuela que aprende. Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV
(fragmentos)
TYLER, W. (1991) Organización escolar. Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

UNIDAD Nº 5

- AGUERRONDO, I. (2002)** "Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro: Qué es
innovar en educación", en: La escuela del futuro I, Cómo piensan las escuelas que innovan.
Papers. Bs. As. (fragmentos)
ANTÚNEZ, S. (1998) Claves para la organización de los centros escolares. Horsori. Barcelona.
Cap. 5 y 8
BELTRAN LLAVADOR, F. (2006) "Política, reformas, cambios e innovaciones en los centros y
en el sistema educativo", en Cap. I de: La gestión escolar de los cambios del currículo en la
enseñanza secundaria. Miño y Dávila. Valencia (fragmentos)
BLANCO, N. (s/f) "La cultura institucional de la enseñanza", en: Cuadernos de Pedagogía Nº
213
BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y
realidades. La Muralla. Madrid. Cap. 2 y 4 (fragmentos)
CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) Participación y cooperación en la universidad, en: Revista
Kikiriki. Nº 55/56. Sevilla.
DOMÍNGUEZ FERNANDEZ (1996) "Los procesos interactivos que configuran las redes del tejido
socio – relacional de una institución", en: Manual de organización de instituciones educativas.
Escuela Española. Madrid.
SANTOS GUERRA, M. A. (1997) La luz del prisma. Ob. Cit. Cap. V
----- (1994) Entre Bastidores. Aljibe. Málaga. Cap. 1 y 13
SCHVARSTEIN, L. (2000) Diseño de organizaciones. Paidós. Bs. As. Cap. 5 (fragmentos)
SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.
Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 7, 8, 9 y 10

UNIDAD Nº 6

- BALL, S. (1989)** Ob. Cit. Cap. 4 y 5
----- (1997) "La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista", en: Foucault y la
educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.
BARDISA RUIZ, T. (1997) Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares.
Revista Iberoamericana de Educación Nº 15. OEI.
BELTRÁN LLAVADOR, F. (1992) Tradición y cambio en la dirección escolar. Documento.
Universidad de Valencia. Valencia.
BIRGIN, A. (2001) "Presentación", en: ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión
institucional en tiempos de turbulencia. Duschatzky y Birgin (comp.). FLACSO Manantial. 2001.
BLEJMAR, B. (2001) "De la gestión de resistencia a la gestión requerida", en: ¿Dónde está la
escuela? Ob. Cit.
BOLÍVAR, A. (2000) Ob. Cit. Cap. 6 y 7 (fragmentos)
CANTERO, G., CELMAN, S. Y OTROS (2001) La gestión escolar en condiciones adversas.
Santillana. Bs. As. Cap. V.
CODD, J. (1989) "Filosofía en acción", en: Teoría crítica de la Administración educativa. Bates y
otros. Universitat de València. Valencia.
----- (1989) "El administrador como Educador", en: Teoría Crítica de la Administración
Educativa. Ob Cit.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

- ETKIN, J. (2003) Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmento)
EZPELETA, J. y FURLÁN, A. (1992) La gestión pedagógica de la escuela. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC 1992. Introducción
POGGI, M. (2001) La formación de directivos de instituciones educativas. IIPE – UNESCO. Cap. 1 y 2
SAN FABIAN MAROTO, J. (1996) “La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación”, en: Manual de organización de instituciones educativas. Ob. Cit. (fragmento)
WATKINS, P. (1989) “El administrador como gestor”, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Bates y otros. Ob. Cit.
WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) La escuela, el estado y el mercado. Morata. España. Cap.4

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALMANDOZ, M.R. (2000) Sistema educativo argentino: escenarios y políticas. Santillana. Bs. As.
ALONSO BRÁ, M. (2002) Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) “El orden escolar y sus rituales”, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs.As.
ANTÚNEZ, S. (1998) Claves para la organización de los centros escolares. Horsori. Barcelona
ANTUNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) La Organización escolar: Práctica y fundamentos. Grao. Barcelona.
BALL, S. (1989) La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. Barcelona
BATES, R. Y OTROS (1989) Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de València. Valencia
BERNSTEIN, B. (1989) Clases, código y control. Akal. Madrid. Tomo II
BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. La Muralla. Madrid
BRAVO, H. F. La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos. CEAL. Bs.As. 1994
BRIGIDO, A. M. (2006) Sociología de la Educación. Brujas. Córdoba.
BRÍGIDO, A. M. (2004) El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Brujas. Córdoba.
CAPALBO, L. Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales. Descargado: http://www.unida.org.ar/boletin/boletin019/bo_sociv.htm
CORAGGIO, J. L. (1997) Economistas y educación. En: Políticas, actores e instituciones en: Novedades Educativas. Bs. As.
CORTI, A. M. (1999) “La Gestión en un entorno cambiante”, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis
DA SILVA, T. (1997) “El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha”, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
ETKIN, J. (2003) Gestión de la complejidad en las organizaciones. OXFORD. México
ETZIONI, A. (1975) Organizaciones modernas. UTHEA. México
EZPELETA, J. Y FURLAN, A. (1992) La gestión pedagógica en la escuela. UNESCO. Santiago de Chile
FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) Veinte años de educación en la Argentina. EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap. 3 y 4
FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo. OEA – MCyE. Bs.As. 1972 (mimeo)
FILHO, L. (1974) Organización y Administración Escolar. Kapelusz. Bs.As. Cap 4

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

- FILMUS, D. (1997)** "Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora", en: Los condicionantes de la calidad educativa. Novedades Educativas. Bs As.
- FOUCAULT, M. (2004)** Vigilar y castigar. Siglo XXI. Bs. As.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992)** Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Bs.As
- FURIO, M.E., ÁLVAREZ, M.T. Y OTRAS (2007)** Nueva ley, vieja ley: ¿qué cambia en la educación argentina? Ponencia-2do Congreso Nacional y 1er Encuentro latinoamericano de estudios comparados en educación –SAECE. Bs.As.
- GAIRIN SALLAN, J. (1999)** La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla. Madrid.
- GENTILI, P. (2000)** "Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro", en: Revista Kikiriki. N° 55/56.
- GORE Y DUNLAP (2006)** Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización. Granica. Bs. As.
- GUTIÉRREZ, A. (1995)** Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales. Co – edición: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Ed. Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Posadas
- LÓPEZ, A. (s/f)** La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual. Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MATERI, L. y BAHLER, N. (1987)** Administración y Organización de los Sistemas Escolares. El Ateneo. Bs.As.
- MOSHER, F. Y CIMMINO, S. (1976)** Ciencia de la Administración. Rialp. Madrid.
- NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994)** "Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas", en: Nadler y otros: Arquitectura organizativa. Granica. Barcelona.
- PAVIGLIANITI, N. (1988)** Diagnóstico de la Administración Central de la Educación. Ministerio de Educación y Justicia. Bs. As.
- PETIT, F. (1984)** Psicosociología de las organizaciones. Herder. Barcelona.
- PINI, M. (2003)** Escuelas charter y empresas: un discurso que vende. Miño y Dávila. Bs.As.
- RIGAL, L. (1996)** "La escuela popular y democrática: un modelo para armar", en: Revista Crítica Educativa N° 1. Miño y Dávila. Bs. As.
- **(2004)** El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano. Miño y Dávila. Bs. As.
- RIVAS, A. (2004)** Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Granica. Bs. As.
- TORRES, R. M. (2001)** Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.
- SAN FABIAN MAROTO, J. (s/f)** La participación. Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)
- SANDER, B. (1996)** Gestión educativa en América Latina. Troquel Bs. As.
- **(1990)** Educación, Administración y Calidad de vida. Santillana. Bs. As.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997)** La luz del prisma. Aljibe. Málaga.
- **(1994)** Entre Bastidores. Aljibe. Málaga.
- **(2000)** La escuela que aprende. Morata. Madrid
- SCHVARSTEIN, L. (2000)** Diseño de organizaciones. Paidós. Bs.As.
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994)** Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós. Bs. As.
- TYLER, W. (1991)** Organización escolar. Morata. Madrid.
- V.V.A.A. (1996)** Manual de organización de instituciones educativas. Domínguez F. y Mesanza L. (coord.) Escuela Española. Madrid.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2010

V.V.A.A. (2000) Democracia, educación y participación en las instituciones educativas. Revista Kikiriki N° 55/56. Sevilla

V.V.A.A. (2004) Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad. Actas del 8° Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Ed. Universidad de Sevilla.

WEBER, M. (1991) ¿Qué es la burocracia? Leviatán. Bs. As.

WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) La escuela, el estado y el mercado. Morata. España

7. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

Alumnos regulares

- Asistencia a Clases Prácticas: 80%
- Trabajos Prácticos Aprobados: 80% (con posibilidad de recuperación)
- Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (con posibilidad de recuperación si resulta desaprobado)
- Trabajo de Campo Aprobado con calificación no inferior a 6 (con posibilidad de recuperación si resulta desaprobado). Se realiza en forma grupal y su desarrollo comienza después del primer parcial.

Este año se dirige a trabajar el tema de la autonomía de las escuelas como organizaciones pertenecientes al ámbito de intervención del Estado. Se propone que los estudiantes analicen en situaciones concretas la interpretación del término, fundamentación, necesidad, alcance, usos, ámbitos, destinatarios, estrategias, etc. y todo otro aporte que contribuya a reducir la ambigüedad y las contradicciones que muestra la práctica, partiendo de la pregunta: ¿escuelas autónomas?

Alumnos libres

Realización de un Trabajo Teórico – Práctico de tipo integrador; individual, escrito y con consulta bibliográfica en instancia presencial, dentro de los tres días hábiles anteriores al examen. El Trabajo se aprueba con calificación no inferior a 6 (seis) y habilita para la presentación a un llamado a examen, en condiciones equivalentes a las de los alumnos regulares.