

1902-09

## PROGRAMA 2009

Carrera	Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Cátedra: <b>PEDAGOGIA LABORAL</b>	Modalidad/ Cantidad de Hs Semanales	Plan	
Segundo Cuatrimestre	Presencial 5 hs	Tutorial 1 hs	2000

<b>Profesora Responsable:</b>	Dra. María Celia Ilvento <a href="mailto:milvento@unsa.edu.ar">milvento@unsa.edu.ar</a> <a href="mailto:mcilvento@yahoo.com">mcilvento@yahoo.com</a>
<b>Prof. Auxiliar:</b>	Lic. María Cristina Gijón <a href="mailto:mariacristinagijon@gmail.com">mariacristinagijon@gmail.com</a>
<b>Profesoras adscriptas:</b>	Prof.: Alejandra Berchán <a href="mailto:aleberchan@yahoo.com.ar">aleberchan@yahoo.com.ar</a>  Prof. Carina Valeriano <a href="mailto:cari685@hotmail.com">cari685@hotmail.com</a>  Prof Mónica Aragón <a href="mailto:moniaragon55@gmail.com">moniaragon55@gmail.com</a>
<b>Alumnas adscriptas:</b>	Maribel Pastrana <a href="mailto:mary_abril85@hotmail.com">mary_abril85@hotmail.com</a>  Lorena Correa <a href="mailto:lore1903759@hotmail.com">lore1903759@hotmail.com</a>  Carmen Alejandrina Martinez <a href="mailto:carmenmartinez94@hotmail.com">carmenmartinez94@hotmail.com</a>  María Alejandra Segovia <a href="mailto:alejandrasedgovia@gmail.com">alejandrasedgovia@gmail.com</a>  Alejandra Llanos <a href="mailto:llanosalejandra@yahoo.com.ar">llanosalejandra@yahoo.com.ar</a>

**FUNDAMENTACIÓN:**

La asignatura de Pedagogía Laboral se constituye en un espacio para reflexionar sobre el potencial "formativo/educativo" de las organizaciones "no específicamente educativas". Para pensar sobre ello, hace falta reflexionar acerca de la relación entre la educación/formación y el trabajo en contextos organizativos.

Según Carlos Cullen, hay un punto de mediación entre el ámbito educativo y el mundo laboral, y este es el lugar que el conocimiento adquiere en uno y en otro ámbito.

Podemos decir que la educación se trata fundamentalmente de transmitir, elaborar y transformar el conocimiento. La educación tiene que ver básicamente con la tarea de enseñar saberes.

Por otro lado, cada vez más el mundo del trabajo aparece atravesado por el valor del conocimiento. Las organizaciones necesitan conocimientos para funcionar; es más, las organizaciones son, entre otras cosas, conocimiento acumulado y necesitan saberes para hacer las cosas que hacen.

Tanto en las discusiones educativas como en el mundo del trabajo, el lugar del conocimiento ha ido ganando cada vez más espacio y más valor.

En este sentido, hay cambios que han ocurrido en el mundo del trabajo y en el mundo de la educación que son necesarios rescatar.

El ámbito laboral se presenta actualmente marcado por cambios en la tecnología, transformaciones en las formas de organización laboral, de reglas de juego para la calificación y la permanencia, nuevas formas de acumular y distribuir riquezas, nuevas demandas de servicios y nuevas pautas de consumo. Con la educación pasa algo similar: la configuración de los sistemas educativos modernos han entrado en crisis en la nueva organización social. (CULLEN, 77)

Las Ciencias de la Educación no han escapado a la fenomenal expansión de fronteras que el mundo de los conocimientos y la formación han mostrado en las últimas décadas.

Durante mucho tiempo la educación sistemática estuvo circunscripta casi con exclusividad a las instituciones diseñadas especialmente para ese fin. Escuelas, colegios y universidades fueron los sitios elegidos para educar y formar a las personas.

Sin embargo, la increíble expansión de los conocimientos, el avance sin precedentes de la tecnología y la emergencia de nuevos escenarios laborales, hacen

que la acción del sistema educativo formal sea limitada, generando la necesidad de acceder a nuevos espacios formativos, tal vez más flexibles, más especializados y más conectados con el mundo del trabajo.

De esta manera, la reflexión sobre la educación/formación en organizaciones no educativas se incorporó a las Ciencias de la Educación como respuesta a las demandas de una población que no cabe en los bancos de las escuelas y que requieren de conocimientos, habilidades y actitudes afines a las necesidades laborales actuales.

En palabras de Blake, *"el adulto pasó en nuestro tiempo a ser un sujeto de la educación, y no solo por la renovación de las formas de hacer lo que ya se hacía sino por la aparición de nuevas actividades profesionales, funciones y conceptos frente al trabajo"* (BLAKE, 1987, 19)

La educación/formación vinculada al trabajo trae nuevos desafíos al pedagogo.

Si profundizamos más la mirada, lo que está en juego en la relación educación-trabajo es el tema del trabajo como formador de subjetividad, es decir, que el trabajo tiene que ver con una forma de comprenderse a sí mismo en relación con el medio.

Pero esta relación del hombre con el medio se ha transformado a través del trabajo porque al sujeto le resulta difícil plantear su condición de trabajador en un mundo de creciente incertidumbre y cambio.

Entonces cabe preguntarnos *"¿cómo preparamos para trabajar con recursos no renovables, con efectos no deseados, con temores no resueltos, con sujetos sin objetos...?"* (CULLEN, 82) ¿Cómo formamos a las personas para moverse en un mundo cada vez más indeterminado, confuso e imprevisible?, ¿Cuál es el sentido y valor del trabajo para las personas? ¿Cómo se constituye la identidad laboral/profesional en contextos inestables?

Estas son algunas de las preguntas que guían la reflexión y mantienen abierto el debate en Pedagogía Laboral, que además intenta ser una manera de tomar posición frente a los horizontes de una nueva forma de entender la relación educación/formación y trabajo.

#### OBJETIVOS:

- Promover el conocimiento y el análisis crítico de las problemáticas emergentes relacionadas con la tensión educación/trabajo

- Analizar las representaciones sobre el trabajo a lo largo de los diferentes momentos de la historia, según los distintos procesos de los contextos de producción y de los paradigmas educativos de formación
- Profundizar el conocimiento de lo que constituye la identidad personal y profesional a través del trabajo y consecuentemente, favorecer la comprensión sobre los alcances de lo que constituye los conflictos y las crisis (personales y colectivas) derivadas del trabajo.
- Promover el conocimiento y la reflexión crítica acerca de algunas estrategias de intervención que desarrolla la Pedagogía Laboral, debatiendo acerca de sus alcances y de sus limitaciones.
- Favorecer el debate sobre las prácticas profesionales de los graduados en Ciencias de la Educación, propiciando un debate reflexivo acerca de los nuevos escenarios posibles de inserción laboral.

**CONSULTA ALUMNOS**

<u>Tiempo</u>	<u>Responsables</u>	<u>Modalidad ( presencial y/o virtual)</u>
Lunes a viernes	Lic María Cristina Gijón	Virtual: por Blog o e-mail
Miércoles.		Presencial 18 a 19: Box Ex Esc de Cs Educación- Planta Baja Fac de Humanidades

4

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:**

Condición	Parciales	Trabajos Prácticos	Asistencia	Práctica pre-profesional
Promocional	8-9-10	Aprobados 100%	90% *	Informe final –Coloquio
Regular	6	Aprobados 75%	70% *	Informe final

\* Solne clases prácticas, *Ja Quijano*

**Fecha Parciales:**

- 1º: 16 de octubre 2009 (Unidad 1 y 2)
- 2º: 02 de noviembre 2009 (unidad: 3, y4)

**CONTENIDOS:****Unidad 1:**

*La Pedagogía Laboral: génesis, ámbitos, dimensiones, alcances, limitaciones. Identidad laboral- profesional del pedagogo o cientista de la educación. El cientista de la educación en los nuevos espacios formativos: entornos no formales, trabajo y reconversión laboral. Las organizaciones como escenario laboral del pedagogo o cientista de la educación. Relación de la Pedagogía con la Psicología Laboral, la Psicopedagogía Laboral y la Administración de los Recursos Humanos.*

**Unidad 2:**

*Dimensión socio- productiva de la Pedagogía Laboral. Las representaciones sobre el trabajo, actividad y empleo. Revolución tecnológica: cambio en las lógicas de producción y de las organizaciones. El trabajo en el siglo XXI. Producción y trabajo: nuevos dilemas para la educación y formación. Efectos sobre las competencias profesionales. "Categorías" del trabajador.*

**Unidad 3:**

*Dimensión educativa de la Pedagogía Laboral: Detección de necesidades de formación. La enseñanza y el aprendizaje en contextos organizativos no educativos. Formación, trabajo y competencias. El e-learning en la formación profesional continua. La gestión del conocimiento en las organizaciones.*

**Unidad 4:**

*Dimensión psico- social de la Pedagogía Laboral. Satisfacción profesional y laboral. Impacto del trabajo sobre la identidad laboral. Identidad profesional- laboral: conflicto y crisis. Estrés laboral, alienación profesional.*

**BIBLIOGRAFÍA:****Unidad 1:**

- **AA VV** (2001) "Formación para el empleo" 2 do Congreso Internacional de Formación Ocupacional. Cifo, Zaragoza
- **BEILLEROT J (1998)** "La formación de formadores (entre la teoría y la práctica)" Facultad de Filosofía y Letras- UBA: Formación de formadores/Serie/Los documentos: Ed Novedades Educativas
- **D'ANNA y HERNÁNDEZ** (1998) *Psicopedagogía Laboral*. Editorial Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.

- ☞ **FRIGERIO G.** (1995) "El sistema educativo como ámbito laboral" Colección CBC-UBA Buenos Aires.
- ☞ **GORE E.** (2006) "Aprendizaje y Organización. Una lectura educativa de teorías de la organización" Granica Barcelona
- ☞ **JENSCHKE, B;** (2003) "Orientación para la Carrera- Desafíos para el Nuevo Siglo bajo una Perspectiva Internacional" Disertación para el Congreso Iberoamericano de Orientación "La actualidad como escenario: el desafío de la Orientación Vocacional Ocupacional" La Plata, Argentina, 24-26 de Septiembre de 2003
- ☞ **PINEDA, P** (2002) "Pedagogía Laboral" Edit Ariel S.A. Barcelona
- ☞ **SOUTO, M** (1995) "La formación de formadores. Un punto de partida". En IICE, N° 7
- ☞ **VICENTE P y MOLINA E** (Coords) (2001) "Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía" Grupo Edit Universitaria, Granada
- ☞ **TOFFLER, A** (1999) "El shock del futuro" Editorial FCE, Buenos Aires.
- ☞ **TOURRAINE, A** (1997) "Podremos vivir juntos" Editorial FCE, Buenos Aires.

#### Unidad 2:

- ☞ **BENEITONE, P y OTROS** (2007) "Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina" Informe Final- Proyecto Tuning. América Latina 2004-2007. Universidades Deusto y Groningen
- ☞ **CATALANO, A M, AVOLIO DE COLS S, SLADOGNA M** (2004) "Competencia Laboral" Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas. 1° edición, Banco Interamericano de Desarrollo, 2004 ISBN 987-1182-25-2 Buenos Aires.
- ☞ **CULLEN C.** (1999). "Competencias- Educación- Trabajo". En GAVILÁN (Compiladora) *Orientación, Trabajo, Instituciones*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.
- ☞ **D'ANNA y HERNÁNDEZ** (1998) "Psicopedagogía Laboral" Editorial Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.
- ☞ **ECHEVERRIA SAMANES** (2005) "Competencia de acción de los profesionales de la Orientación" ESIC. Barcelona
- ☞ **ELLIOT, J** (2000) "El cambio educativo desde la investigación acción" Segunda edición. Edición Morata, SL Madrid.
- ☞ **GALLART, M A y JACINTO, C** (1995) *Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo, en Educación y trabajo*, Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP; Año 6, numero 2, Buenos Aires.
- ☞ **GALLART, M A y JACINTO, C** Reportaje "educación trabajo una relación difícil" Consultado 3-09-08 <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/node/443>
- ☞ **Le Boterf G** Entrevista Consultado 3-09-08 <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/node/446>
- ☞ **MÉHAUT P.** Conferencia "Los desafíos de la sociedad del conocimiento y la gestión de competencias", 3 de noviembre de 2005 en la Subsecretaría de la

Gestión Pública. Consultado 3-09-08

[http://www.sgp.gov.ar/contenidos/uci/conferencias/docs/Mehaut\\_Philippe.pdf](http://www.sgp.gov.ar/contenidos/uci/conferencias/docs/Mehaut_Philippe.pdf)

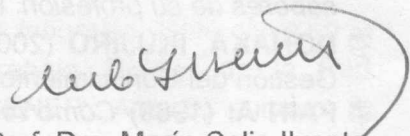
- ☞ **NEFFA J.C.** (1999) *Actividad, trabajo y empleo* En **Gavilán M.** (compiladora) Revista Orientación y Sociedad N° 1. Editorial Universidad Nacional. La Plata.
- ☞ **PINEDA, PILAR** (2002) *"Pedagogía Laboral"* Edit Ariel S.A. Barcelona
- ☞ **SCHLEMENSON A.** (2002) *La estrategia del talento – Alternativas para su desarrollo en organizaciones y empresas en tiempos de crisis.* Paidós Buenos Aires

### Unidad 3:

- ☞ **BLAKE O.** (2000) *Origen, detección y análisis de las necesidades de la capacitación.* Ediciones Macchi Buenos Aires.
- ☞ **BLAKE O.** (2003) *La capacitación. Un recurso dinamizador de las organizaciones* Ediciones Macchi Buenos Aires.
- ☞ **BLAKE, Juan- ARTUS, Carlos- BARETO, Guillermo** (1999) *¿Qué hago con la gente?* Editorial Tesis Buenos Aires
- ☞ **CAMPS J, FERNANDES, I** (2002) *Aprender a planificar la formación.* Paidós. Buenos Aires
- ☞ **CARRERAS, C** (2003) *"Aprender a formar". Educación y procesos formativos.* Editorial Paidós. Bs As (Cap 2)
- ☞ **DIXON, N** (2001) *Conocimiento Común.* Oxford University Press.
- ☞ **FLACSO** (2008) *Clases virtuales: Módulo Gestión del Conocimiento, sesión 1 y 2.* Especialidad en Educación y Nuevas Tecnologías.
- ☞ **GAIRÍN SALLÁN, J.** et al (coord.) (1995): *Formación para el empleo.* 2º Congreso Internacional de Formación Ocupacional. Barcelona.
- ☞ **GORE E.** (1996) *La educación en la empresa- Aprendiendo en contextos organizacionales* Granica. Barcelona.
- ☞ **GORE, E** (2000) *Conocimiento Colectivo.* Ediciones Granica. Buenos Aires.
- ☞ **GORE, E** (2002) *Introducción a la formación en el trabajo.* Ed. Fondo de Cultura Económico, Buenos Aires
- ☞ **GORE, E y VAZQUEZ MAZZINI, M** (2004) *Una introducción a la formación en el trabajo. Hacer visible lo invisible* Ed. Fondo de Cultura Económico, Buenos Aires
- ☞ **HUBERMAN, SUSANA;** (1999) *Como se forman los capacitadores. Artes y saberes de su profesión.* Paidós. Buenos Aires.
- ☞ **NONAKA, IKUJIRO** (2000) *La Empresa Creadora de Conocimiento en: HBR. Gestión del Conocimiento,*
- ☞ **PAÍN A.** (1989) *Cómo realizar un proyecto de capacitación- Un enfoque de la ingeniería de la capacitación.* Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires
- ☞ **PAÍN A.** (2001) *"Capacitación laboral"* Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires
- ☞ **VEZUB, L** (2004) *Las trayectorias de desarrollo profesional docente: algunos conceptos para su abordaje en IICE* Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año XII; N° 22 junio

### Unidad 4:

- BLAKE, O J (2005) ¿Quién tiene ganas de ir a trabajar? La Motivación para el trabajo, un problema de todos y de todos los días. Ediciones Macchi
- BOHOSLAVSKY R. (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires
- BOHOSLAVSKY, R (1975) *Teoría, Técnica e Ideología*. Edic. Búsqueda. Buenos Aires
- BRUNET ICART I, Y PASTOR GOSÁLBEZ, I (1997) *Educación, trabajo y Género* Ed Librería Universitaria Barcelona. S.L
- CAMPS J, FERNANDES, I (2002) *Aprender a planificar la formación*. Paidós. Buenos Aires
- CORTAZZO I, MOISE C (2001) *Estado, Salud y Desocupación*. Paidos. Buenos Aires
- GAVILÁN M. (2002) (compiladora) *Revista Internacional Orientación y Sociedad* Nº 3. Universidad Nacional de La Plata.
- GORE E. (1996) *Conocimiento colectivo- La formación en el trabajo y la generación de capacitaciones laborales* Granica Barcelona
- HIRIGOYEN, MARIE- FRANCE (2008) *El acoso moral: El maltrato psicológico en la vida cotidiana*. Buenos Aires, Paidós (cap 2)
- MARTÍNEZ SELVA, J M (2004) *Stress laboral. Guía para empresarios y empleados*. Editorial Prentice Hall, Madrid España
- PEREZ JAÚREGUI, I (2005) *Sufrimiento y sinsentido en el trabajo Burn- Out y estrés laboral Estrategias para afrontarlos*. Psicoteca Editorial Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ A. (1998) *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Ediciones Pirámide. Madrid
- SCHLEMENSON A. (1996) "Hombre no trabajando". En *Revista Encrucijadas UBA*. Año 2 Nº 4. Universidad Buenos Aires.
- SCHVARSTEIN, L., (2005) "Dialéctica del contrato psicológico del sujeto con su organización" en *Trabajo y subjetividad. Entre lo existente y lo necesario.*

  
Prof. Dra. María Celia Ilvento